

## **Zpráva o rozhovoru s českým hostujícím studentem učitelství a učitelem**

### **Úvod**

Zaměřili jsme se na rozdíly mezi tím, jakým způsobem o zkušenostech hovořil učitel a jak je reflektoval student učitelství. Pro studenta učitelství šlo o novou a velmi vzrušující zkušenost a přemýšlel o ní mnohem detailněji. Porovnal všechny přípravy na hodinu s tím, jak poté reálně výuka proběhla.

### **Předem v Praze**

Učitel hovořil o tom, jak složité bylo najít průsečík v rozvrhu (kdy by byl k dispozici jak učitel, tak hostitelská třída).

Student učitelství byl v jednodušší pozici, protože byl jel až jako druhý a profitoval ze zkušeností hostujícího učitele.

### **Předem v hostitelském místě**

Učitel zdůrazňoval, jak důležité je předem se seznámit s hostitelskou zemí a místními školními osnovami. Velmi ocenil dostatečný počet náslechů.

### **Během stáže**

Učitel zmínil počáteční potíže s vytvořením přátelského klimatu ve třídě.

Učitel ani student učitelství nehovořili o žádných zásadních jazykových problémech. Dospěli k závěru, že není nezbytně nutné ovládat vyučovací jazyk dokonale. Je však nesmírně důležité umět žáky instruovat (matematika, obzvláště matematický zápis, jazyk ve třídě).

Učitel i student učitelství se shodli, že není třeba před odjezdem vypracovat detailní přípravy výuky. Zdůraznili, že je třeba být flexibilní a vnímavý k prostředí.

### **Co se naučili**

Zkušenost s výukou v zahraničí účastníkům umožnila hlubší vhled jak do samotného předmětu, tak do způsobu jakým ho vyučovat. Šlo o obohacení – objevení nových vyučovacích postupů a strategií.