

## **DK - Relazione sulla discussione con gli insegnanti visitatori**

### **Prima della visita**

Tutti i contatti prima della visita sono stati fra l'insegnante in servizio e quello ospitante a Praga. Tutti i partecipanti sono rimasti soddisfatti della organizzazione.

Sia l'insegnante in servizio che quelle in formazione si aspettavano di non avere alcun problema con la matematica, ma che insegnare in una lingua, che era straniera sia per gli alunni che per l'insegnante in servizio e quelli in formazione, avrebbe potuto causare alcuni problemi. Le insegnanti in formazione si aspettavano che le relazioni fra l'insegnante e gli alunni e la messa in atto dell'insegnamento potessero essere meno rilassate di quelle cui erano abituati.

### **Durante la visita**

Sia l'insegnante in servizio che quelle in formazione hanno trovato positivo il fatto di avere avuto l'opportunità di fare attività di osservazione prima delle proprie sessioni di insegnamento.

Tutti hanno più volte commentato il fatto che gli alunni cechi fossero molto migliori in matematica degli alunni danesi della stessa fascia di età. Hanno trovato difficile trovare una spiegazione a questo, ma sono stati d'accordo che la metodologia ceca, secondo la quale vi è un molto minore uso delle calcolatrici, potrebbe essere una delle ragioni.

La relazione alunni-insegnanti è stata amichevole come sono abituati ad avere in Danimarca, anche se sembra che gli alunni cechi siano più rispettosi.

Sia l'insegnante in servizio che quelle in formazione hanno avuto difficoltà con la comprensione della lingua inglese da parte degli alunni. Non è stato sempre possibile far capire a tutti gli alunni le spiegazioni delle attività di matematica. In questi casi l'insegnante ceco ha dovuto fare da traduttore. Comunque, gli insegnanti sono stati tutti certi nel dire che se avessero avuto passare più tempo con gli alunni, allora sarebbe stato possibile risolvere i problemi di lingua.

### **Dopo la visita . cosa hanno imparato**

Tutti e tre evidenziano il fatto di avere imparato che è molto meglio che gli alunni non si affidino così tanto alle calcolatrici e che è molto utile imparare le tabelline a memoria, cosa cui gli alunni danesi non sono abituati.