

AT – Christine Brunner, professeur
Rapport de visite de classe - Skårup, Danemark – 21.09.-04.10.2008

Introduction

Mon voyage commence par une visite au *Skårup Seminarium*. Le Skårup College of education est le centre de formation de professeurs le plus ancien du Danemark. Il a été fondé en 1803 par le vicaire local. Il s'agit d'un institut universitaire qui forme les futurs professeurs dans toutes les disciplines. J'ai observé des cours de chimie, d'allemand et, bien sûr de mathématiques.

Les instituts universitaires sont les seuls établissements autorisés à former des professeurs pour le *Folkeskole* danois, une école municipale qui combine un enseignement primaire et secondaire et qui fonctionne comme un établissement unique pour les enfants âgés entre 7 et 17 ans.

La formation dure quatre ans. Chaque année d'étude est divisée en deux semestres avec une charge annuelle de travail de 1.680 heures. La formation est constituée de séminaires, de conférences, de semaines d'études, de périodes de pratique de l'enseignement et de périodes de projets y compris les guides. (Extrait de http://www.ucl.dk/content/dk/servicemenu/international/skarup_college_of_education)

Le deuxième établissement auquel je suis invitée est le *Vejstrup Ungdomskole* (V.U.S). V.U.S. est un pensionnat privé mettant l'accent sur les sports. J'y ai passé deux journées complètes à suivre plusieurs cours d'anglais, de danois, de mathématiques et de sports. L'équipe danoise m'avait envoyé l'adresse e-mail du professeur à qui j'allais rendre visite. Je lui ai posé des questions sur l'équipement de la salle de classe, lui ai demandé des détails sur les connaissances des élèves dans le domaine des fractions ainsi que sur d'autres circonstances particulières. Toutes mes questions étaient très bien accueillies et on m'a dit que je pouvais concevoir mes plans de cours comme je le souhaitais.

205 étudiants fréquentent V.U.S. pour l'année scolaire 2008/2009 ; Vejstrup se situe à environ 7 kilomètres au nord de Svendborg. Le meilleur moyen pour se rendre à l'école est sans doute la voiture, car elle se situe assez loin de Svendborg.

Les élèves peuvent rejoindre V.U.S à l'âge de 15 ans et ne peuvent y rester que deux ans maximum. L'école peut être considérée comme un palier d'orientation où les élèves peuvent prendre une décision quant à l'endroit où ils veulent poursuivre leur scolarité. La plupart des élèves sont natifs du Danemark.

La quasi-totalité des élèves du V.U.S. possèdent un ordinateur portable qu'ils utilisent très souvent. Toutes les salles de cours sont équipées de réseau sans fil LAN, et certaines d'un *Smartboard*, un « tableau » interactif tactile.

Selon mes observations, les élèves danois ont plus l'habitude de travailler en autonomie que les élèves autrichiens. Ils sont autorisés à quitter la classe en petits groupes pour traiter un problème mathématique particulier. Je dirais que le niveau scolaire est assez équivalent à celui des élèves autrichiens du même groupe d'âge (du moins dans les classes où j'ai assisté à un cours). Les rapports entre professeurs et

élèves sont plus détendus. J'ai eu l'impression qu'un professeur est bien davantage un *coach*, mais je n'ai à aucun moment remarqué de manque de respect. (ce qui dépend sans doute aussi de la classe.)

Les cours sont très centrés sur l'élève. Les élèves travaillent par groupes sur leurs projets. Il existe aussi un cours de Maths en anglais. Le professeur m'a dit qu'il était très important que seuls les élèves intéressés puissent suivre des cours de maths en anglais. Autrement, ils seraient trop frustrés d'étudier une matière dans laquelle ils ont déjà des difficultés.

Aujourd'hui, il fait des statistiques avec Open Office. Les élèves qui possèdent déjà de bonnes compétences en Open Office et Excel sont invités à aller dans une salle inoccupée pour poursuivre leur travail en autonomie. Ceux qui ont encore des problèmes restent avec le professeur. Les élèves essaient aussi de poser leurs questions en anglais. Je remarque qu'en moyenne, ils possèdent de bonnes compétences en anglais.

Je remarque également l'atmosphère très amicale à V.U.S. Les professeurs et le Principal semblent ouverts d'esprit. Les élèves appellent les professeurs et le Principal par leurs prénoms, ce qui est fréquent au Danemark. Néanmoins, je ne remarque aucun manque de respect. Un des professeurs m'a dit qu'il était très fréquent que les élèves soient censés travailler par petits groupes en dehors de la classe sans la présence d'un professeur. (Ce qui est très inhabituel dans les écoles autrichiennes car les professeurs craignent des débordements éventuels.)

Dans V.U.S., chaque professeur a la responsabilité particulière de huit élèves. Il/elle est pour eux un professeur *pote*. Une fois par semaine, se tient une réunion où un petit groupe d'élèves peuvent exposer leurs idées, problèmes et programmes pour les divers événements. Cette semaine, ils doivent préparer *les portes ouvertes*.

Il y a un restaurant scolaire à V.U.S. qui accueille également les enseignants. (Les repas servis aux professeurs sont pris en compte dans leurs salaires.) La philosophie du restaurant est celle d'une alimentation saine. Du poisson délicieux, des légumes et de la salade sont au menu tous les jours.

Le quatrième jour de mon séjour au Danemark, j'ai pris un jour de congé pour visiter Odense, la ville natale de Hans-Christian Andersen.

J'ai passé le weekend à Copenhague.

Skårup Skole, où je vais enseigner seul, est une école unique publique (Folkeskole) qui accueille des élèves entre 6 et 16 ans. Cette année, 338 élèves fréquentent Skårup Skole. Comme Skårup Seminarium n'est qu'à quelques minutes, beaucoup de professeurs stagiaires effectuent leur stage à Skårup Skole.

La plupart des étudiants et élèves sont issus de familles de classe moyenne. Tous les parents ou presque ont un emploi, car il est peu fréquent au Danemark de voir des mères au foyer à temps complet.

J'ai observé un cours de musique en classe 0 (enfants de 6 ans) et deux cours de maths.

Enseigner les mathématiques en anglais

J'ai donné quatre cours de maths en anglais dans une classe de 7^{ème} (enfants de 13 ans) sur le thème de *l'équivalence des fractions*.

Au tout début, je craignais de ne pas pouvoir atteindre les enfants parce qu'ils n'avaient pas l'habitude de suivre des cours de maths en anglais et j'avais aussi des doutes sur mes capacités à enseigner les mathématiques dans une langue étrangère. Heureusement, tout s'est déroulé pour le mieux.

Je me suis présentée et j'ai essayé de les amener à parler et à poser des questions. Je crois que c'était une bonne chose d'essayer d'en savoir plus sur leurs compétences en anglais et cela me donnait une idée sur leur capacité à comprendre ce que je disais.

Pendant ma toute première heure de cours, les élèves étaient très calmes et curieux devant leur nouveau et provisoire professeur de mathématiques. Ils semblaient très concentrés sur la compréhension de ce que je disais. Certains élèves (surtout les garçons) ont essayé de répondre en anglais à mes questions et ont même essayé de me demander quelque chose en anglais. Je suis heureuse de pouvoir dire que certains élèves ont essayé d'exprimer en anglais leurs idées en mathématiques. Malheureusement, la plupart des filles n'ont pas pris part aux échanges. Elles se contentaient de copier et semblaient un peu dépassées. Pendant le deuxième cours, Nikolas, le professeur qui, normalement, prend en charge le cours de maths, m'a fait remarquer que j'expliquais les choses trop vite. J'ai donc incité les élèves à me le dire sur le moment quand ils ne pouvaient plus suivre.

Au bout d'un certain temps, les élèves ont surmonté leur timidité et participaient activement à ce qui se passait dans la classe. De temps en temps, ils chuchotaient quelques mots en danois, mais Nikolas n'intervenait que modérément. Les élèves devaient à la fois se concentrer sur la langue et sur le contenu, ce qui semblait plus ou moins difficile.

Dans l'ensemble, je pense que les élèves comprenaient de quoi je parlais, mais parfois, le professeur danois traduisait en danois quelques mots nouveaux.