

CZ – Dotazník pro učitele VŠ – Zpracování údajů

O Vás

1. Odpovědělo 10 vysokoškolských pedagogů vyučujících budoucí učitele matematiky a 4 vysokoškolští pedagogové vyučující budoucí učitele anglického jazyka.
2. & 3. 9 z výše uvedených hovoří anglicky, 5 německy, 4 rusky. Žádný z dotázaných nebyl ochoten zhodnotit vlastní úroveň jazykových dovedností.
4. Z deseti dotázaných matematiků 7 vyučuje učitelství pro 2. stupeň a 3 pro 2. i 3. stupeň. Všichni dotázaní angličtináři vyučují učitelství pro 2. i 3. stupeň. Žádný z dotázaných nevyučuje budoucí učitele pro 1. stupeň.

Předchozí zkušenosti

Poznámka: U otázky 5 byly zpracovány pouze odpovědi pedagogů připravujících budoucí učitele VŠ (10).

5. 6 respondentů by chtělo vyučovat matematiku prostřednictvím cizího jazyka.
6. 5 respondentů navštěvovalo seminář zaměřený na výuku matematiky v cizím jazyce.
7. Žádný z respondentů nevedl žádný případ spolupráce mezi didaktikem matematiky a didaktikem cizího jazyka.
8. 8 odpovědí Ano, 1 odpověď Ne. 1 respondent neodpověděl.

Současné názory

9. 8 odpovědí Ano, 1 odpověď Ne. 1 respondent neodpověděl.
10. Z výše uvedených hledisek byla za nejdůležitější považována:
 - znalost vyučovacího jazyka a jeho kultury,
 - užívání jazyka v praxi,
 - učení v kontextu,
 - znalost specifické slovní zásoby,
 - optimální podmínky pro osvojování si cizího jazyka,
 - přístup k zahraničním zdrojům informací.
11. Shrnutí odpovědí: Dvojí zaměření s sebou nese dvojnásobnou obtížnost (obsah, cizí jazyk, kultura). Pokud učitelé nemají dostatečné jazykové dovednosti ve vyučovacím jazyce, nemohou žáci látce dobře porozumět, ani se ji správně naučit.
12. 7 respondentů se domnívá, že je to možné, 2 že nikoli, 1 neodpověděl.
 - Důvod pro: dobrá příprava pro budoucí zahraniční stáže.
 - Důvody proti: vhodné pouze pro vybranou skupinu žáků, a to pouze 3. stupně, jednodušší v jiném předmětu než matematika.
13. 7 odpovědí Ano, 1 odpověď Ne. 2 respondenti neodpověděli.
Shrnutí podmínek: Dobrá znalost vyučovacího jazyka, motivace, matematika používá mezinárodní jazyk, hlubší porozumění, užívání cílového jazyka v novém kontextu.
14. 9 odpovědí Ano, 1 respondent neodpověděl.
15. Témata vhodná pro výuku v cizím jazyce: libovolné téma (bez omezení), algebra, geometrie, zobrazení, kombinatorika, slovní úlohy, analýza

Profesní rozvoj

16. 4 odpovědi Ano, 4 odpovědi Ne. 2 respondenti neodpověděli. Vyučované předměty: fyzika, geometrie – ve spolupráci s oborovým didaktikem.

17. 8 odpovědi Ano, 2 respondenti neodpověděli. Výhrady: obtíže při komunikaci, jde o intelektuálně náročnou metodu.

18. 5 odpovědi Ano, 2 odpovědi Ne. 3 respondenti neodpověděli. Přínosy: profesní rozvoj učitelů, rozvoj jazykových dovedností díky znalostem matematické terminologie.

19. 9 odpovědi Ano, 1 respondent neodpověděl.

Souhrn odůvodnění:

- Přínos závisí na věku učitele a jeho schopnosti využívat zdroje.
- Učitel a studenti by měli mít stejný mateřský jazyk.

20. 2 odpovědi Ano, 3 odpovědi Ne. 5 respondentů neodpovědělo.

Souhrn odůvodnění:

- Obtíže při komunikaci se studenty.
- Rozdíly ve vzdělávacích systémech.

Důležité: Dotazníky byly zadány osobně skupině vysokoškolských pedagogů. Při vyplňování dotazníku někteří odmítli odpovědět s tím, že raději odevzdají prázdný dotazník, než aby odpověděli na otázku, u které si nejsou stoprocentně jisti odpovědí. Pokud tedy respondenti neodpověděli na otázky, neměli bychom to vnímat jako jejich neochotu, ale jako důkaz jejich odpovědného přístupu k celé záležitosti.